

Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți
Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte
Catedra de psihologie

CURRICULUM

la unitatea de curs

Asistența psihologică în sistemul de probațiune

(denumirea unității de curs)

Ciclul II - studii superioare de master

Codul și denumirea domeniului general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Tipul programului: Master de profesionalizare

Denumirea specializării: Psihologie judiciară

Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență la zi

Autor:

Dr. hab. conf. univ. Mihai Șlehtițchi

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)

(semnătura)

BALȚI, 2019

Discutat și aprobat la ședința Catedrei de psihologie

Procesul-verbal nr.10 din 08.05.2019

Șefa Catedrei de psihologie *Briceag* Conf.univ., dr., Silvia Briceag

(semnătura)

(titlu didactic, titlul științific Prenume NUME)

Discutat și aprobat la ședința Consiliului Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,

Procesul-verbal nr. 7 din 08.05.2019

Decanul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Ciobanu Conf.univ., dr., Lora Ciobanu

(semnătura)

(titlu didactic, titlu științific Prenume NUME)



1. Informații de identificare a cursului

Facultatea: Științe ale Educației, Psihologie și Arte

Catedra de psihologie

Domeniul general de studii: 031 Științe sociale și comportamentale

Domeniul de formare profesională la ciclul II: Psihologie

Denumirea specialității / programului de master: Psihologie judiciară

Administrarea unității de curs: Asistența psihologică în sistemul de probațiune

(denumirea unității de curs)

Codul unității de curs / modulului	Credite ECTS	Total ore	Repartizarea Orelor				Forma de evaluare	Limba de predare
			curs	seminarii	laborator	studiu individual		
S.01.O.104	6	180	20	18	10	132	examen	Rom.

Anul de studii și semestrul în care se studiază: anul I, semestrul I

Statutul: disciplină obligatorie

2. Integrarea cursului în programul de studii

Probațiunea reprezintă o sancțiune, o modalitate de intervenție re-educatională care presupune o îmbinare armonioasă între ceea ce poartă numele de asistență psihologică și ceea ce se cheamă supraveghere.

În cadrul acestui curs universitar se studiază atât perspectivele teoretice asupra asistenței psihologice în condițiile mediului de probațiune, cât și modalitățile prin care acest gen de asistență poate fi realizat în mod practic.

Viitorii specialiști în domeniul psihologiei judiciare se vor învăța să identifice particularitățile psihologice ale mediului probațiunii, să interpreteze fenomenele psihosociale din aria acestui mediu și să știe cum anume urmează să se procedeze când va trebui să le acorde indivizilor căzuți sub sancțiune asistența psihologică necesară.

3. Competențe prealabile: Cunoștințe și competențe la Psihologia generală, Psihodiagnostic, Psihologia virstelor, Psihofiziologia, Consiliere psihologică, Psihocorecție, Psihoprofilaxie

4. Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe profesionale

CP1. Utilizarea unui cadru conceptual solid bazat pe cercetare, cunoașterea și respectarea standardelor profesionale și etice în calitate de psiholog în sistemul judiciar.

CP2. Aplicarea metodelor valide de psihodiagnostic, psihocorecție, psihoterapie, consiliere psihologică; de stimulare a dezvoltării personalității și de sporire a resurselor psihice în stările de sănătate și boală în cadrul instituțiilor corecționale și de educație corecțională;

CP3. Evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale grupurilor în organizațiile din sistemul judiciar.

CP4. Intervenții la nivel de grup pentru dezvoltarea competențelor angajaților din sistemul judiciar (training; managementul conflictelor din cadrul grupului); dezvoltarea relațiilor interpersonale sănătoase și reducere a riscurilor psihosociale (agresivitatea interpersonală etc.).

CP5. Realizarea activităților de evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările psihosomatice.

CP6. Realizarea programelor și proiectelor de dezvoltare a instituției din sistemul judiciar (evaluări ale atitudinilor, gradului de satisfacție, managementul stresorilor de la nivel sistemic).

Competențe transversale:

CT1. Asistența psihologică calificată prin interpretarea originală a abordărilor teoretice și aplicative din domeniul psihologiei.

CT2. Realizarea conexiunilor funcționale între reperele teoretice ale psihologiei cu domeniile înrudite în scopul soluționării obiectivelor profesionale.

CT3. Adaptarea mesajului / comunicării la diverse contexte profesionale, ținând cont de particularitățile subiecților implicați. Luarea deciziilor și monitorizarea activității în echipă.

5. Finalitățile cursului

La finalul studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- să opereze cu informații care vizează asistența psihologică în sistemul de probațiune;
- să identifice și să comenteze particularitățile psihologice și psihosociologice ale sistemului de probațiune;
- să cunoască și să poată interpreta particularitățile psihologice și psihosociologice ale diferitelor categorii de persoane aflate sub probațiune;
- să poată identifica și interpreta natura procesului de asistență psihologică în condițiile sistemului de probațiune;

să poată organiza și desfășura activități pe cu caracter de asistență psihologică în condițiile sistemului de probațiune.

6. Conținutul cursului:

Noțiuni generale privind probațiunea. Apariția și evoluția conceptului de probațiune în mai multe țări ale lumii și în Republica Moldova. Fazele probațiunii. Instituția probațiunii presentențiale în Republica Moldova. Referatul presentențial de evaluare psihosocială. Atitudini și principii de lucru în cadrul probațiunii presentențiale. Metode și tehnici psihosociale de lucru cu minorii în conflict cu lege. Procesul de evaluare a minorilor în conflict cu legea. Asistența și consilierea psihosocială în cadrul probațiunii sentențiale. Programe desfășurate cu deținuții în cadrul probațiunii sentențiale. Probațiunea sentențială în penitenciar. Pregătirea pentru liberare. Asistența și consilierea psihosocială în cadrul probațiunii postsentențiale. Referatul de evaluare postsentențial. Statutul personalului Serviciul de probațiunii. Consilierul de probațiune: drepturi, obligațiuni, responsabilități. Cooperarea serviciului de probațiune cu alte instituții.

7. Distribuirea modulara a cursului

Nr d/r	Unitățile tematice ale cursului	Nr. de ore 20/18/10		
		Prel.	Sem.	Lab.
1.	<p>Noțiuni generale privind instituția probațiunii:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Delimitări conceptuale -Apariția și evoluția conceptului de probațiune - Principiile probațiunii - Instituția probațiunii în unele state de pe glob <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentarea și analiza secvențelor din experiența internațională în domeniul probațiunii 	2	2	-
2.	<p>Instituția probațiunii în Republica Moldova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apariția și evoluția instituției probațiunii în Republica Moldova - Cadrul normativ-juridic al instituției probațiunii în Republica Moldova -Reglementările internaționale în domeniul probațiunii <p>Aplicații practice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza SWOT: Experiența națională în domeniul probațiunii. 	2	-	2

3.	Probațiunea presentențială în Republica Moldova: - Apariția și evoluția probațiunii presentențiale în Republica Moldova - Solicitarea referatului presentențial de evaluare psiho-socială, structura și regulile de întocmire Aplicații practice: ➤ Analiza referatelor presentențiale de evaluare psiho-socială.	2	2	2
4.	Procesul de evaluare psihosocială a beneficiarilor - Procesul de evaluare; - Planificarea evaluării; - Colectarea informațiilor și analiza datelor; - Reguli de estimare a riscului Aplicații practice: ➤ Analiza modelului de estimare a riscului prin analiza factorilor criminogeni;	2	2	2
5.	Metode și tehnici de colectare a informațiilor la faza presentențială: - documentarea; - observația; - întrevederea; - interviul; - convorbirea telefonică. Aplicații practice: ➤ Simularea unui interviu standardizat, semi standardizat, nestandardizat cu beneficiarii în vederea colectării informațiilor la faza presentențială; ➤ Elaborarea unui ghid de observație și a unui plan de documentare conform exigențelor prezentate în literatura de specialitate;	2	2	-
6.	Asistența și consilierea minorilor în conflict cu legea la faza presentențială: - Procesul de evaluare a minorilor în conflict cu legea - Instrumente și indicatori de evaluare a minorilor în conflict cu legea - Procesul de evaluare a riscului de recidivă Aplicații practice:	2	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selecatarea din literatura de specialitate a instrumentelor și indicatorilor de evaluare psiho-socială a minorilor în conflict cu legea. 			
7.	<p>Supravegherea în cadrul probațiunii sentențiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temeiul și obiectivele supravegherii; - Etapele supravegherii; <p><i>Aplicații practice:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza planului de supraveghere în cadrul probațiunii sentențiale ➤ Elaborarea unui plan de supraveghere pentru beneficiari în privința cărora au fost stabilite obligațiuni/ fără obligațiuni; 	2	2	-
8.	<p>Asistența și consilierea în cadrul probațiunii sentențiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapele și formele de consiliere; - Evaluarea necesităților, riscului, motivației pentru schimbare; - Planul de intervenție (conținut, niveluri, executare, monitorizare) - Programe desfășurate cu deținuții în cadrul probațiunii sentențiale (programe de ocupare profesională, programe pentru consumul de droguri, programe împotriva consumului de alcool, etc) -Principii de eficiență a programelor de intervenție, factorii de succes, avantaje și dezavantaje. - Pregătirea pentru liberare <p><i>Aplicații practice:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificarea procesului de asistență și consiliere în baza modelului propus; ➤ Elaborarea unui plan de intervenție individualizat; ➤ Analiza programelor de intervenție în grup în baza principiilor stabilite cât și a programelor de intervenție desfășurate cu deținuții 	2	2	2
9.	<p>Asistența și consilierea persoanelor în cadrul probațiunii postsentențiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea continuității lucrului educativ din penitenciar; - Etapele intervenției postpenitenciare; - Elaborarea planului de probațiune postpenitenciară; - Monitorizarea intervenției. 	2	2	-

	Aplicații practice: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza referatului de evaluare postsentențială ➤ Analiza programelor de reintegrare socială a ex-deținuților. 			
10.	Cooperarea serviciului de probațiune cu alte instituții <ul style="list-style-type: none"> - Importanța colaborării serviciului de probațiune cu instituțiile din comunitate; - Inițierea, valorificarea și menținerea relațiilor de parteneriat; - Organizații și instituții din comunitate ce pot contribui la realizarea planului de probațiune; Aplicații practice: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza exemplelor de colaborare a serviciului de probațiune cu instituțiile din comunitate 	2	2	-
	Total	20	18	10

Tematica Orelor de laborator (20 ore)

Laborator 1 Instituția probațiunii în Republica Moldova (2 ore)

Activitate: Familiarizarea studenților cu activitatea Oficiului de probațiune din mun. Bălți

Sarcini: Prezentarea raportului narativ conform schemei de evaluare a instituției (*Anexa 1*)

Laborator 2 Probațiunea presentențială în Republica Moldova (2ore)

Activitate: prezentarea referatelor presentențiale de evaluare psiho-socială

Sarcini: Elaborarea referatelor presentențiale în baza modelului anexat (*Anexa 2*)

Laborator 3 Asistența și consilierea minorilor în conflict cu legea la faza presentențială (4 ore)

Activitate: Prezentarea programelor de lucru cu minorii la faza presentențială a probațiunii

Sarcini: Elaborarea programelor în baza exigențelor înaintate (*Anexa 3*)

Laborator 4 Asistența și consilierea în cadrul probațiunii sentențiale (4 ore)

Activitate: Prezentarea programelor de intervenție desfășurate cu beneficiarii probațiunii sentențiale (în comunitate și în penitenciar)

Sarcini: Elaborarea programelor de intervenție în grup în baza exigențelor înaintate (*Anexa 3*)

Laborator 5 Asistența și consilierea persoanelor în cadrul probațiunii postsentențiale (4 ore)

Activitate: Prezentarea programelor de reintegrare socială a ex-deținuților.

Sarcini: Elaborarea programelor de reintegrare în baza exigențelor înaintate (*Anexa 4*)

9. Strategii didactice :

Curs: prelegerea magistrală, prelegerea cu oponenți, conversația euristică, descoperirea dirijată, problematizarea, algoritmizarea, simularea, modelarea, asaltul de idei, sinectica, studiul de caz, evaluarea orală, scrisă și în format electronic.

Seminar: dezbatere, clarificare conceptuală, activități de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor, simulări, teste de evaluare a cunoștințelor, demonstrație (IT, video-materiale), prezentarea tematică individuală sau de grup

Lucrul individual dirijat

Timpul total (ore pe semestru) al activităților de studiu individual dirijat pretinse studentului			
Nr.ore 132			
<i>(completați cu zero activitățile care nu sunt cerute)</i>			
1. Descifrarea și studiul notițelor de curs	10	8. Pregătire prezentări orale	10
2. Studiu după manual, note de curs	10	9. Pregătire examinare finală	4
3. Studiul bibliografiei minimale indicate	10	10. Consultații	8
4. Documentare suplimentară în bibliotecă	20	11. Documentare în teren	20
5. Activitate specifică de pregătire pentru seminar	10	12. Documentare și lucrul pe platforma Moodle	20
6. Realizare teme, referate, eseuri, traduceri etc.	2	13. Activități de evaluare psihologică individuală	2
7. Pregătire lucrări de control	6	14. Alte activități	
TOTAL ore studiu individual (pe semestru) = 132			

10. Evaluare (forma, formula, exigente regulament, chestionar pentru proba evaluare finala, tematica tezelor de an)

Evaluarea curentă – lucrări de control, răspunsuri orale la seminarii, prezentarea produselor activităților individuale și de grup, portofoliul cu programe de asistență psihologică.

Evaluare finală - examen scris în formă de test, formula: $\frac{\text{media reușitei curente}}{0,4} + \text{nota ex}/0,6 = \text{nota finală}$.

11. Bibliografia minim obligatorie:

1. **Dolea, I., Zaharia, V., Rotaru, V., Popa V.** Probațiunea în Republica Moldova. – Chișinău: Editura „Bons Offices” S.R.L., 2011.
2. **Zaharia, V., Stey, H. – G., Popa, V.** Manualul consilierului de probațiune. – Chișinău: Editura „Cu drag” S.R.L., 2011.
3. **Zaharia, V., Popa, Vi., Popa, V., Astrahan, L.** Ghidul consilierului de probațiune. - Chișinău: Editura „Bons Offices” S.R.L., 2009.
4. **Șleahțițchi, M.** Violența ca efect al frustrării. În: Violența în societatea de tranziție. – Chișinău: Tipografia Centrală, 2003. – P. 143-157.
5. **Philip Whitehead.** Transforming probation : social theories and the criminal justice system. Bristol, UK ; Chicago, IL : Policy Press, 2017

12. Bibliografie suplimentară:

1. Codul penal al Republicii Moldova din 18.04.2002, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 72-74 din 14.04.2009.
2. Codul de procedură penală al Republicii Moldova din 14.03.2003, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr.104-110 din 07.06.2003.
3. Codul de executare al Republicii Moldova din 24.12.2004, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 214-220 din 05.11.2010.
4. Legea cu privire la probațiune nr.8-XVI din 14.02.2008, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr.103-105 din 13.06.2008.
5. Regulamentul privind organizarea și funcționarea organelor de probațiune, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 827 din 10.09.2010, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 166-168 din 14.09.2010.
6. Ciobanu D., Bolotovici L., Popa V., Gribincea T., Zaharia V., Reintegrarea socială a persoanelor liberate din locurile de detenție, Institutul de Reforme Penale, Chișinău, 2009.
7. Cojocaru V., Zaharia V., Cepraga I., Adam Iu., Vulpescu A., Pregătirea pentru liberare a deținuților, Chișinău, „Cu drag” S.R.L., 2009, 196 p.
8. Dolea I., Zaharia V., Rotaru V., Popa V., Probațiunea în Republica Moldova. Raport de monitorizare, Chișinău, „Bons Offices” S.R.L., 2011, 100 p.
9. Durnescu I., Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere, Craiova, 2001.
10. Florian Gh., Zaharia V., Dilion M., Popa V., Moraru-Chilimar R., Probațiunea presentențială în privința minorilor. Teorie și practică, Institutul de Reforme Penale, Chișinău, 2005.;
11. Lungu V., Popovici M., Reintegrarea socială a persoanelor liberate din locurile de detenție. Ghid practic, Institutul de Reforme Penale, Chișinău, 2007.

12. Pritcan V., Gribincea T., Moraru-Chilimar R., Cojocaru A., Fiscuci C., Popa V., Dumbrăveanu V.,
13. Vulpescu A., N. Canțer, D. Postu, Iu. Adam, Pregătirea pentru liberare a deținuților, IRP, Chișinău, 2007.
14. 13.Ulianovschi X., Golubțov I., Zaharia V., Cojocaru V., Ghidul consilierului de probațiune, Institutul de Reforme Penale, Chișinău, 2004.
15. Zaharia V., Popa VI., Popa V., Astrahan L., Ghidul consilierului de probațiune, Chișinău, „Bons Offices” S.R.L., 2009, 220 p.
16. <http://www.irp.md/probatiune.php>
17. <http://www.justice.gov.md/index.php?cid=192>
18. Legea cu privire la adaptarea socială a persoanelor eliberate din locurile de detenție nr. 297-XIV din 24.02.1999, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 39-41 din 22.04.1999.
19. Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 918 din 05.10.1999 cu privire la crearea Centrului coordonator de adaptare socială a persoanelor eliberate din locurile de detenție, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 112-114 din 14.10.1999.
20. Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 331 din 23.04.2009 cu privire la unele măsuri de reintegrare socială a persoanelor eliberate din locurile de detenție, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 86-88 din 08.05.2009.
21. Regulamentul cu privire la modul de executare a pedepsei penale sub formă de muncă neremunerată în folosul comunității, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1643 din 31.12.2003, Monitorul Oficial al Republicii Moldova, nr. 16-18 din 23.01.2004.
22. Regulamentul Consiliului Centrului coordonator de adaptare socială a persoanelor eliberate din locurile de detenție, aprobat prin decizia Consiliului la nr. 3 din 30.12.2008.
23. Adam A., Zaharia V., Cocârță A., Cojocaru V., Ghidul rudelor persoanelor condamnate, Institutul de Reforme Penale, Chișinău, „Helmax-Exim”, 2006.
24. Ciobanu V., Rotaru V., Zaharia V., Dolea I., Justiția Juvenilă. Instituția probațiunii în sistemul de drept al Republicii Moldova. Mediarea penală. PNUD Moldova, Institutul Național al Justiției, Chișinău, Elan Poligraf S.R.L., 2009 (Seria: Suporturi de curs), Cartea a 11-a, 296 p.
25. Caciamac L., Zaharia V., Canțer N., Postu D., Raportul misiunii de evaluare a necesităților în domeniul pregătirii pentru liberare a deținuților, Institutul de Reforme Penale, Chișinău, „Helmax-Exim”, 2006, 92 p. 11.
26. Dolea I., Zaharia V., Ardeleanu D., Cepraga I., Șarban S., Capacități și abilități de reintegrare socială a deținuților. *Cercetare sociologică*, Institutul de Reforme Penale, Chișinău, „Bons Offices” S.R.L., 2009, 56 p.
27. Dolea I., Zaharia V., *Revista de științe penale*, supliment 2007, Culegere de acte naționale și internaționale în domeniul penal, volumul I, Institutul de Reforme Penale, Chișinău, 2007.
28. Popa V., Învață să trăiești în comunitate, Ghidul persoanelor liberate din locurile de detenție, Institutul de Reforme Penale, Chișinău, 2006.
29. Ulianovschi X., Mârza V., Golubțov I., Rijicova S., Ghid privind munca neremunerată în folosul comunității aplicată față de minori, IRP, Chișinău, 2006.

30. Zaharia V., Pistrinciuc V., Racu A., Raport de monitorizare și evaluare a activității de reintegrare socială a persoanelor eliberate din locurile de detenție, Chișinău, „Cu drag” S.R.L., 2009, 36 p.
31. Zaharia V., Harconiță N., Popa V., Ghid de implicare comunitară în activitatea de probațiune în privința minorilor, Chișinău, „Bons Offices” S.R.L., 2010, 68 p.
32. Zaharia V., Popa V., Rotaru V., Martin D., Beldiga C., Alternative la detenție. Raport de evaluare, Chișinău, „Helmax-Exim” SRL, 2009, 184 p.

Chestionar

la cursul universitar **Asistența psihologică în sistemul de probațiune**
specializarea **Psihologie Judiciară**

Dr. hab. conf. univ. Mihai Șleahțițchi

1. Definiți noțiunile generale privind probațiunea;
2. Caracterizați apariția și evoluția conceptului de probațiune în mai multe țări ale lumii;
3. Relatați despre apariția și evoluția instituției probațiunii în Republica Moldova;
4. Analizați experiența națională în domeniul probațiunii;
5. Caracterizați cadrul normativ-juridic al instituției probațiunii;
6. Descrieți procesul de apariție și evoluție a probațiunii prezentențiale în Republica Moldova;
7. Prezentați structura referatului prezentențial de evaluare psihosocială și regulile de întocmire;
8. Relatați despre procesul de evaluare psihosocială a beneficiarilor (Procesul de evaluare; planificarea evaluării; colectarea informațiilor și analiza datelor; reguli de estimare a riscului);
9. Descrieți metodele și tehnicile de colectare a informațiilor la faza prezentențială: documentarea și observația;
10. Descrieți metodele și tehnicile de colectare a informațiilor la faza prezentențială: întrevederea, interviul, convorbirea telefonică;
11. Dezvăluți procesul de evaluare a minorilor în conflict cu legea la faza prezentențială;
12. Indicați care sunt instrumentele și indicatorii de evaluare a minorilor în conflict cu legea;
13. Caracterizați procesul de evaluare a riscului de recidivă ;
14. Analizați procesul de supraveghere în cadrul probațiunii sentențiale precizând temeiul și obiectivele supravegherii;
15. Analizați procesul de supraveghere în cadrul probațiunii sentențiale precizând etapele supravegherii;
16. Descrieți conținutul planului de supraveghere, precizați reguli de întocmire a planului de supraveghere;
17. Precizați etapele și formele de consiliere în cadrul probațiunii sentențiale;
18. Descrieți procesul de evaluare a necesităților, riscului, motivației pentru schimbare la faza sentențială;
19. Relatați despre planul de intervenție la faza sentențială (conținut, niveluri, executare, monitorizare);
20. Relatați despre programele desfășurate cu deținuții în cadrul probațiunii sentențiale (programe de ocupare profesională, programe pentru consumul de droguri, programe împotriva consumului de alcool, etc)
21. Indicați care sunt principiile de eficiență, factorii de succes, avantaje și dezavantaje a programelor de intervenție la faza sentențială;

22. Relatați despre probațiunea sentențială în penitenciar;
23. Relatați despre procesul de pregătire pentru liberare ;
24. Relatați despre asigurarea continuității lucrului educativ din penitenciar la faza postsentențială;
25. Caracterizați etapele intervenției postpenitenciare;
26. Descrieți procesul de elaborare a planului de probațiune postpenitenciară;
27. Redați esența activității de monitorizare la faza postsentențială;
28. Prezentați structura și conținutul referatului de evaluare postsentențială
29. Analizați programele de reintegrare socială a ex-deținuților.
30. Precizați importanța colaborării serviciului de probațiune cu instituțiile din comunitate;
31. Relatați despre inițierea, valorificarea și menținerea relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitate;
32. Prezentați organizațiile și instituțiile din comunitate ce pot contribui la realizarea planului de probațiune;

Anexa 1

Schema de evaluare a instituției

Denumirea instituției _____

Descrierea instituției (apariția, date istorice semnificative, etc) _____

Organizarea și funcționarea instituției _____

Strategia de lucru în instituție _____

Activități desfășurate _____

Descrierea statutului, rolului, funcțiilor consilierului de probațiune în instituția dată _____

Reflecții personale _____

Data întocmirii:

Anexa 2

Structura referatului de evaluare psihosocială

1. Introducere (identificarea persoanei, fapta sau faptele pentru care este bănuțit/invinuit/inculpat, data solicitării referatului și numele consilierului de probațiune care a întocmit referatul)

2. Sursele de informații

3. Datele privind persoana pentru care a fost solicitat referatul de evaluare.

- istorie personală: nume/prenume, virstă, starea sănătății, eșecuri semnifi cative, pierderi (părinți, bunici), difi cultăți de învățare, impulsivitate, valori etc.
- familie: relații din familie, tip de disciplinare, atașament, izolare socială, satisfacție maritală etc.
- condiții de locuit, venituri, vecinătate etc.
- dependență: alcool, droguri, jocuri de noroc.
- Școala: succes sau eșec, abandon.
- prieteni: modele de comportament.
- stil de viață: își asumă riscuri, contact cu persoane deviante, petrecerea timpului liber.
- locul de muncă: stabilitatea la locul de muncă, satisfacție, califi cări etc.

4. Date privind comportamentul benefi ciarului

- aspecte predelinvențiale: abandon, fugă de acasă, cerșitul, vagabondajul, folosirea substanțelor stupefi ante etc.;
- numărul și tipul antecedentelor penale;
- circumstanțe, planifi care, locuri etc.;
- in grup sau individual; cui aparține ideea (cine a fost inițiatorul)?
- timpul dintre infracțiuni;
- schimbarea paternului infracțional.

5. Factorii care influențează sau pot infl uența conduita generală a persoanei pentru care a fost solicitat referatul de probațiune - se listează factorii ce pot influența negativ comportamentul acestuia (de risc) și factorii protectivi, care pot inhiba dezvoltarea pe viitor a unui comportament indezirabil.

6. Perspectivele de reintegrare în societate.

- a. dorința persoanei pentru reabilitare;
- b. dorința membrilor familiei sau altor persoane apropiate sau organizații in sprijinirea copilului in vederea reabilitării sale;
- c. oportunitățile pe care le are persoana sau pe care le oferă societatea in care trăiește, cum ar fi : continuarea studiilor, califi care, recalifi care, ocuparea unui loc de muncă etc.;
- d. programele educaționale in care poate fi inclusă persoana in scopul reabilitării sale (dezintoxicare, însușirea unor deprinderi și abilități sociale);
- e. condițiile in care trăiește (familie, grup de prieteni).