



Cultura Informației – axă a Formării continue a Bibliotecarilor

**Ludmila CORGHENCI,
dir. adjunct DIB**

**Colloquia Professorum,
ed. a 5-a, *Tradiție și inovare în
cercetarea științifică***

***Secțiunea Biblioteca universitară în
sistemul necesităților informaționale
ale studenților și cadrelor didactice,
Bălți, 10 octombrie 2014***



Cultura informației – fenomen care identifică Biblioteca

- Fenomenul CI – oferă bibliotecii
șansa de demonstrare a unicității**

**Axe organizaționale privind
integrarea CI în formarea continuă
în centre licențiate:**

**anul 2010 – anul Culturii Informației
(augmentarea interesului și
implicațiilor pentru CI)**

**anii 2011-2012 – ani de schimbare a
viziunilor și implicațiilor ale ABRM,
Catedrei BAS USM în promovarea
fenomenului**

**anul 2012: fundamentarea
organizațională și logistică a
formării continue: orientarea
pentru formarea în cadrul Centrului
de Formare Continuă a USM**

- anul 2013 – inițierea formării continue a bibliotecarilor în cadrul CFC USM; solicitări prioritare pentru cursuri de scurtă durată (75 de ore)

Statistici 2013-2014
(acțiuni de formare, cu reflectarea subiectului CI)

Anul	Acțiuni instruire pentru bibl. publ.	Acțiuni instruire pentru bibl. școlare	Mixte
2013 Total 8	3 (Bălți, Glodeni, Ungheni)	2 (Chișinău)	3 (Călărași Soroca, Cahul)
2014 Total 5 (la 10 oct.)	-	2 (Chișinău, Strășeni)	1

Cultura informației și a învățării – parte integrantă a curriculum-ului formării continue a bibliotecarilor. De ce?

Obiectivele CI:

- **formarea unui stil de gândire adecvat cerințelor Societății Informației și a Cunoașterii**
- **formarea priceperilor și abilităților de lucru cu sursele de informare**
- **soluționarea independentă a oricărei probleme, prin accesarea, prelucrarea, stocarea și transmiterea informației**



Repanovici, Angela. Ghid de cultura informației. București, 2012, p. 16)

Actualitatea subiectului – prin prisma a două documente de reper

- **Declarația de la Lyon
privind accesul la
Informare și
Dezvoltare (aug.
2017, conf. IFLA)**

<http://www.lyondeclaration.org/> (lb. engl.)

- http://www.bibnat.ro/dyn-img/noutati/Declaratie_Lyon_final.pdf
(lb. rom.)

✓ **Codul Educației**



Extrase din Declarația de la Lyon

- „Accesul crescut la informație și cunoaștere, sprijinit de alfabetizarea universală, reprezintă un pilon fundamental al dezvoltării sustenabile...”
- „Intermediarii informației, precum bibliotecile (!!!), arhivele... au capacitatea și resursele pentru a susține guvernele, instituțiile și indivizii să transmită, organizeze, structureze și să înțeleagă informația, care este importantă pentru dezvoltare”

Argumente din Codul Educației

- **Art. 11, alin. 1:** Educația are ca finalitate principală formarea unui caracter integru și dezvoltarea unui sistem de competențe care include cunoștințe, abilități, atitudini și valori ce permit participarea activă a individului la viața socială și economică
- **Art. 11, alin. 2:** ... Educația urmărește formarea competenței de a învăța să înveți
- **Titlul VII** are denumirea „Învățarea pe tot parcursul vieții”
- **Aceste prevederi nu sunt fundamentate pe CI?**

Reperere curriculumului formării continue

Standardele stabilite de IFLA
evidențiază 3 componente de
bază ale CI:

- **Accesarea informațiilor** –
utilizatorul trebuie să acceseze
rațional și eficient informația
- **Evaluarea informațiilor** –
utilizatorul trebuie să evalueze
critic și competent informația
- **Utilizarea informațiilor** –
utilizatorul trebuie să
folosească în mod corect și
creativ informația

Bibliotecarii sunt orientați conceptual:

- **CI prezintă nu doar un ansamblu de deprinderi și abilități**
- **CI ține de acceptarea/implementarea diverselor moduri de interacțiune cu informația: cunoaștere; competențe și deprinderi, mod de învățare și comunicare, integrare în practici comunitare, augmentarea responsabilității sociale**

Axele curriculum-ului subiectului

- *Cadrul logistic:* accentuarea importanței deținerii CI, convertirea utilizatorilor privind importanța deținerii cunoștințelor și abilităților de tehnică intelectuală, de organizare și gestionare a informației
- *Cadrul de competență:* răspunde la întrebarea ce trebuie să învețe/să promoveze bibliotecarii pentru utilizatori (cunoștințe, deprinderi, abilități)

- *Cadrul „învață să înveți”*: pune accentul pe orientarea constructivistă a utilizatorilor, dezvoltarea proceselor de învățare (sunt învățați „să pescuiască”)
- *Cadrul relevanței individuale/comunitare*: educația informațională este diferită pentru oameni/grupuri
- *Cadrul impactului social*: educația inform. este importantă pentru comunitate; nivelul de CI afectează comunitatea/societatea, augmentează responsabilitatea socială (persoana informată este un membru activ al societății)

- ***Cadrul relațional:*** cultura informației relevă diferite moduri de interacțiune cu informația;
formarea/dezvoltarea CI trebuie să ofere posibilitatea de a dezvolta capacități mai complexe de înțelegere, cunoaștere; de a transforma cunoștințele în cunoaștere.

Este important să reținem:

- **Axarea și la locul de muncă pe CI drept un concept multilateral: cultura informației – învățarea – comunicarea (optez chiar pentru o nouă denumire generală a cursului: „Cultura informației și a Comunicării”)**
- **integrarea CI în misiunea, valorile bibliotecii**
- **promovarea fenomenului în societate, dezvoltarea parteneriatelor între biblioteci și autoritățile administrative, profesionale**
- **amplificarea rolului bibliotecarului pentru formarea CI: învăț eu, Bibliotecarul, pentru alții**



Vă mulțumesc pentru atenție!

lcorghenci@ulim.md